

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
«21» марта 2019 г.  
Протокол № 6

Программа производственной практики

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Стационарная

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2019

**1. Целью практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, выражающегося в овладении системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в учреждениях различного типа (в логопедическом пункте общеобразовательной школы, на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы, в медицинских учреждениях).

**2. Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с особенностями организации логопедической помощи в специальных коррекционных школах, на логопедическом пункте средней общеобразовательной школы, а также в учреждениях здравоохранения и социального обеспечения.
2. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционно-педагогическую работу в зависимости от структуры речевого дефекта (нарушений экспрессивной и импрессивной речи).
3. Формировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
4. Совершенствовать навыки и умения логопедической диагностики, определения структуры речевого дефекта.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения производственной практики студент должен

*знать:*

- организацию логопедической помощи для детей школьного возраста, а также лицам с речевыми расстройствами в условиях учреждений здравоохранения и социального обеспечения;
- структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- методы и методики логопедического воздействия;

*уметь:*

- определять диагностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- обследовать ребенка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования;
- анализировать специфические ошибки, допущенные учащимися, заполнять карты специфических ошибок;
- обследовать детей различными способами: анализировать анамнез ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;
- заполнять речевые карты на основе полученных данных;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- проводить коррекционную работу: индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения письма и чтения;
- проводить индивидуальные занятия и уроки;

*владеть навыками:*

- составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
- составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в образовательных учреждениях, и расстройств экспрессивной и импрессивной речи в условиях медицинских учреждений.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **профессиональные компетенции**:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса;
- ПК-3. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы;
- ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

#### **Обязательный минимум содержания практических заданий студенту:**

1. Дневник практики
2. Карта специфических ошибок/ справка о лицах с расстройствами речи.
3. Протоколы логопедических занятий (за 2 дня), проведенных учителем-логопедом и их анализ; конспекты 3 уроков и их анализ с позиций системно-деятельностного подхода; в медицинском учреждении: образцы ведения документации логопеда за четыре дня с сохранением анонимности пациентов.
4. Программа коррекционно-педагогической работы.
5. Планы - конспекты занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения. Результаты самоанализа и рефлексии.
6. Планы - конспекты и протокол обсуждения двух зачетных занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения с самоанализом и рефлексией.
7. Протокол посещения одного занятия студента-практиканта с анализом и рекомендациями;
8. Речевая карта; развернутое логопедическое заключение;

#### **4. Место производственной практики в структуре образовательной практики.**

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, входит в раздел «Б.2.0.05(П)». Данной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия», «Общеметодические аспекты

обучения в специальных образовательных учреждениях». Результаты практики используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении производственной практики в учреждениях различного типа:

- знать этиопатогенетические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса;
- ПК-3. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы;
- ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

## 5. Вид, способ, форма (формы) проведения практики.

Практика является производственной, стационарной и дискретной (осуществляется с отрывом от учебной деятельности).

## 6. Место и время проведения практики

Местом прохождения производственной практики является учреждения различного типа (образовательные, медицинские, социальные), где практикант разрабатывает индивидуальный план – график (задание), который реализуется им самостоятельно.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 7 семестре в течение 8 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом, экзамен – 8 семестр.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Первая неделя			
1	Установочный этап	Установочная конференция по практике.	Проекты документов
2	Ориентировочный этап	<p>Знакомство с учреждением, логопедом.</p> <p>Разработка совместно с куратором из учреждения предварительного индивидуального плана - графика работы практиканта.</p> <p>Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда:</p> <p>1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность логопеда в учреждении,</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда:</p>	<p>Индивидуальный план-график прохождения практики, график работы логопеда.</p> <p>Отчет по производственной практике. План-графика сбора эмпирических данных для курсовой работы по логопедии.</p>

	<p>планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование; поурочное (текущее) планирование.</p> <p>3. Сбор и знакомство с педагогической документацией (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет о работе, индивидуальная карточка ребенка, индивидуальная речевая карта, паспорт кабинета, график работы).</p> <p>4. Изучение медицинской документации.</p> <p>В образовательном учреждении: изучение порядка приема учащихся и комплектования логопедических групп, знакомство с медико-педагогической документацией на детей.</p> <p>В медицинском учреждении: изучение специфики работы логопеда (приема пациентов, изучения запроса, ведения медицинской документации, организации коррекционной работы).</p> <p>Составление плана-графика проведения пробных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. Выбор тем фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>Разработка плана-графика сбора эмпирических данных для курсовой работы по логопедии и его согласование с научным руководителем, куратором от организации.</p> <p>При несовпадении эмпирической базы для подготовки курсовой работы и клинической базы прохождения практики необходимо утвердить отдельный план-график у научного руководителя, а также у учителя-логопеда от эмпирической базы, руководителя данного учреждения. План-график должен быть подтвержден печатью учреждения.</p> <p>Разработка индивидуального плана-графика прохождения производственной практики (сведение в один план коррекционно-педагогической и научно-исследовательской работы).</p>	
	<p>В образовательном учреждении: анализ специфических ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах по русскому языку и другим предметам, в индивидуальных тетрадях для логопедических занятий и рабочих тетрадях. Заполнение карты специфических ошибок.</p> <p>В медицинском учреждении: анализ контингента пациентов с учетом этиопатогенеза речевых расстройств, а также нарушений импрессивной, экспрессивной</p>	<p>Карта специфических ошибок.</p> <p>Справка о лицах с расстройствами речи</p>

		речи, письменной речи.	
		В образовательном учреждении: посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционно-логопедической работы, используемых логопедом при индивидуальной и поурочной работе, оборудования логопедических занятий. Посещение и конспектирование уроков.	Протоколы логопедических занятий (за 4 дня) и их анализ. Конспекты 2 уроков и их анализ с позиций системно-деятельностного подхода.
		В медицинском учреждении: наблюдение за деятельностью логопеда, определение роли и функции логопеда при оказании комплексной помощи для лиц с речевыми расстройствами.	В медицинском учреждении: образцы ведения документации логопеда за четыре дня с сохранением анонимности пациентов.
		Обсуждение с куратором практики содержания методики проведения первого предстоящего фронтального коррекционно-логопедического занятия и/или индивидуального занятия. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.	
		Проектирование программы коррекционно-педагогической работы (в образовательном учреждении: фронтальные занятия по преодолению нарушений письменной речи; в медицинском учреждении: по преодолению нарушений экспрессивной и импрессивной речи) на весь период прохождения производственной практики и его обсуждение, а также согласование с учителем-логопедом.	Программа коррекционно-педагогической работы.
Вторая неделя			
3	Основной этап	Проведение студентами логопедических занятий, направленных на преодоление нарушений письменной речи (в образовательном учреждении), речевых расстройств (в медицинском учреждении) в соответствии с разработанным графиком. Самоанализ и рефлексия результатов коррекционно-педагогической деятельности. Обсуждение проведенных занятий с учителем-логопедом.	Планы - конспекты занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения. Результаты самоанализа и рефлексии.
		Логопедическое обследование 1 лица (в образовательном учреждении – ученика с нарушениями письменной речи, в медицинском учреждении – ребенок или взрослый с расстройствами речи). Заполнение речевой карты. Речевая карта на ученика или	Речевая карта. Развернутое логопедическое заключение.

		лицо с речевыми расстройствами, имеющего нарушения письма и чтения, должна содержать образцы письменных работ (диктанта (1-4 класс), списывания (1-2 класс), изложения (3 класс), сочинение (4 класс)) и описание результатов обследования. Разработка развернутого логопедического заключения.	
		Изготовление наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения	Качество и оригинальность работы практиканта должны быть отражены в отзыве куратора практики.
4	Заключительный этап	<p>Проектирование и реализация двух зачетных открытых фронтальных и/или индивидуальных занятий. А также его самоанализ и рефлексия результатов коррекционно-педагогической деятельности. Обсуждение проведенных занятий со всеми студентами, и учителем-логопедом. Анализ устных высказываний, речи, письма и чтения детей, лиц с речевыми расстройствами, особенностей их поведения во время занятий. Все наблюдения, конспекты занятий и уроков фиксируются в дневнике по практике. При прохождении производственной практики на базе образовательного учреждения обязательным являются фронтальные занятия.</p> <p>Посещение и протоколирование одного зачетного занятия студента с последующим его анализом.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Оценка деятельности практиканта куратором учреждения.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	<p>Планы - конспекты зачетных занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения. Протокол обсуждения двух занятий с самоанализом и рефлексией.</p> <p>Протокол занятия с анализом и рекомендациями.</p> <p>Отчет о результатах прохождения практики</p> <p>Характеристика деятельности студента (отзыв) куратором учреждения (клинической базы практики)</p> <p>Презентация отчета по производственной практике.</p>

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры,



программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной диагностики, наблюдений и бесед, проектирование видов деятельности, технологии развития критического мышления, использование презентационных технологий.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

## **9. Методические указания студентам по организации и прохождению практики.**

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

1. Получить на выпускающей кафедре психологи детства консультацию и инструктаж по всем вопросам ее организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке в установленные сроки базу практики и выполнять все виды заданий, предусмотренных настоящей программой. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. При неявке на практику (или часть практики) студент ставит об этом в известность руководителя практики и куратора от учреждения в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения. В первые

три дня после прекращения вышеуказанных обстоятельств (болезни или других уважительных причин), студент представляет в БГУ руководителю практики документ, подтверждающий уважительность причины (справку установленного образца, больничный лист, другой документ).

В обязанности учителя-логопеда учреждения, руководящего производственной практикой студентов входит:

1. ознакомление студентов с составом лиц с речевыми расстройствами, с перспективными, календарными, индивидуальными планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
2. проведение показательных занятий для студентов;
3. распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период педагогической практики;
4. прикрепление к студентам учащихся или лиц с речевыми расстройствами для коррекционно-логопедической работы;
5. оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
6. посещение занятий и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;

#### **Содержание практики:**

- Ознакомление с логопедической работой в организации: беседы с администрацией, логопедами, учителями; ознакомление с материально-техническим, дидактическим оборудованием организации и логопедических кабинетов.
- Изучение: планов работы логопеда, речевых карт, журналов, медицинских карт, рабочих тетрадей; форм и методов проведения логопедической работы; отдельных детей или лиц с речевыми расстройствами с целью заполнения речевой карты;
- Планирование логопедической работы.
- Логопедическая работа в качестве учителя-логопеда: логопедическая диагностика и разработка развернутого логопедического заключения; подготовка и проведение подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции и профилактике нарушений письменной речи учащихся младших классов и нарушений экспрессивной и импрессивной речи у лиц в организациях здравоохранения и социального обеспечения; подготовка и проведение 2-х открытых фронтальных занятий по коррекции нарушений письма и чтения (в школе), расстройств экспрессивной и импрессивной речи (в организациях здравоохранения и социального обеспечения).
- Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ коррекционно-логопедической деятельности в дневнике (наблюдения за детьми, фиксация возникающих трудностей в период прохождения производственной практики и др.); сбор экспериментального материала для написания выпускной квалификационной работы; изготовление дидактического материала, средств наглядности, раздаточного материала для логопедического кабинета.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе практики.**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой производственной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов.

#### **11. Формы отчетности и оценочных средств промежуточной аттестации студентов.**

После прохождения производственной практики практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником и характеристикой практиканта, подписанным непосредственным

руководителем практики от образовательной организации и с другой отчетной документацией. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе.

При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник производственной практики:

- индивидуальный план работы студента;
- отчет по практике: первая часть – результаты коррекционно-педагогической деятельности, вторая часть – результаты научно-исследовательской работы;
- график работы логопеда;
- список учащихся/лиц с расстройствами речи;
- карта специфических ошибок/ справка о лицах с расстройствами речи;
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- виды и содержание коррекционно-педагогической работы, заверенные куратором учреждения;
- виды и содержание научно-исследовательской работы;
- в образовательном учреждении: протоколы логопедических занятий (за 2 дня), проведенных учителем-логопедом и их анализ; конспекты 3 уроков и их анализ с позиций системно-деятельностного подхода; в медицинском учреждении: образцы ведения документации логопеда за четыре дня с сохранением анонимности пациентов;
- программа коррекционно-педагогической работы.
- планы - конспекты занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения. Результаты самоанализа и рефлексии.
- планы - конспекты и протокол обсуждения двух зачетных занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения с самоанализом и рефлексией;
- протокол посещения одного занятия студента-практиканта с анализом и рекомендациями;
- речевая карта; развернутое логопедическое заключение;
- мероприятия с педагогами или с родителями/медицинским персоналом или родственниками (при наличии).

2. Презентация отчета по производственной практике.

3. Отзыв о прохождении производственной практики, заверенный администрацией детского образовательного учреждения.

Студент, не выполнивший программу производственной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку. Оценка по практике (экзамен) приравнивается к оценкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре. Оценка по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

При оценке результатов производственной практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студента (знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, с нарушениями речи).
3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).
4. Знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
5. Возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
6. Степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
7. Уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);
8. Уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);
9. Соблюдения студентом трудовой дисциплины.

#### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий, мероприятий творчески использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы коррекционно-логопедической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,

- при проведении занятий, мероприятий адекватно использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- при проведении занятий, мероприятий испытывал значительные трудности при использовании методов и технических средств обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (50 - 59 б и ниже) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. ЛОГОПЕДИЯ: Учебник и практикум/Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —208 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F5B9939B-A5CC-4D34-BC55-B72F5A80235F>.
2. Логопедические технологии: учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат/Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. —Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. —256 с. (Электронный ресурс ИРБИС"). Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304103?urlId=pWv7tN+uyO8a2z32WD6LYSJDOrgIlwTtlu58o/mX79/dxFzcEMfh5HO9L1DwDvFhhBjbhitBz4FPhmdmRZH+A==>.

Дополнительная литература:

1. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб.пособие/Л. С. Цветкова; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.:МПСИ: Воронеж:МОДЭК, 2001. —254 с.
2. Цветкова Л. С. Нейропсихология и афазия: новый подход: Учеб.-метод.пособие/Л. С. Цветкова; Моск. психолого- соц ин- т.. —М.:МПСИ: Воронеж:МОДЭК, 2001. — 216 с.
3. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб.пособие для вузов по спец. 031800- Логопедия/Е. А. Дьякова. —М.: Академия, 2005. —94 с.
4. Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей : в 9 вып./Ю. Б. Норкина. —М.: Владос, 2003 Вып. 2: Звук ЛЬ. —2003. —72 с.
5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для вузов/Г. А. Волкова. —М.: ВЛАДОС, 2002. —269 с.
6. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./.. —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=1205](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1205)
7. Логопедия: Практ. пособие для логопедов, студентов и родителей/В. И. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. —286 с.

8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учеб.-метод.пособие для вузов/под ред. С. Н. Шаховской; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.: МПСИ, 2003. — 332 с.
9. Логопедия : Заикание: хрестоматия : учеб. пособие для пед. вузов/сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. —М.: Академия, 2003. —301 с.
10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». – М.: ВЛАДОС, 2012.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садовникова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
13. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20271](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271)
14. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70435](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435)
15. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64604](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604)
16. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60464](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464)
17. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60468](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468)
18. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60484](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484)
19. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60486](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486)
20. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458)

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Бакшиханова С.С.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 05.03.2019 года, протокол № 7

## Примерная схема протокола логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента лиц с речевыми расстройствами, количество обучающихся.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов):

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Анализ

## Анализ/самоанализ занятия:

- Подготовка плана и конспекта занятия, использование консультации, литературы, знание состава детей группы.
- Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.
- Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
- Методы и приемы обучения: формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.
- Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.
- Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт.



- Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.
- Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов. Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

### **Примерная схема наблюдения и анализа логопедического занятия**

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Анализ

8. Общая характеристика занятия:
  - 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
  - 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
  - 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
  - 4) структура и основные этапы занятия:
    - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
    - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
    - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
    - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
  - 5) анализ использования наглядного материала и пособий
  - 6) анализ примененного речевого материала
  - 7) активность детей на занятии.
  - 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
  - 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

**Специфические расстройства чтения.**

Виды дислексий	Виды ошибок	примеры
Фонематические (литеральные) дислексии	Пропуски, искажения (гласных и согласных). Замена по озвучиванию: мягких – твёрдых; звонких – глухих, свистящих – шипящих (в том числе внутри одного ряда) Затруднения в членении слова на звуки	поут (поют), письмо (письмо) даскали (таскали) ййсо (яйцо), суба (шуба)
Фонематические (вербальные) дислексии	Побуквенное чтение Пропуски, замена, искажения слов (пропуски и перестановки частей слов, добавление лишних слогов, нарушения согласования, искажение или полное отсутствие окончаний, угадывание окончаний слов). Запинки на редко употребляемых или сложных по звуковой структуре словах. Перестановка слов. Неточность повторного воспроизведения фразы.	р у, к, а (рука) тука (утка), кула (кукла), сотала (осталась), кормила (кормила)
Оптические дислексии	Затруднения в различении сходных по начертанию букв	Смещения и замены при чтении: Т-Г, Д-Л, В-З, Р-Ь, Х-К, Ж-К и др.
Аграмматическая дислексия	Искажения в процессе чтения окончаний, суффиксов, префиксов	Мама моет рама. Сладкий яблоко. Мальчики бежит. Перебежал (прибежал)
Семантическая дислексия	Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении	
Мнестическая дислексия	Проявляется в трудностях усвоения всех букв (ребёнок не запоминает, какая буква соответствует тому или иному звуку)	

**Специфические расстройства письма**

Виды дисграфий	Виды ошибок	Примеры
Артикуляторно-акустическая дисграфия	Отражение на письме неправильного звукопроизношения: замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи.	сапка (шапка) колова (корова)
Акустическая дисграфия	Замены букв, соответствующих	

(на почве нарушений фонемного распознавания)	фонетически близким звукам: свистящие-шипящие; звонкие-глухие; аффрикаты; твёрдые-мягкие; замены акустически и артикуляторно сходных гласных	З-С, З-Ж, С-Ш, Ш-Ж тали (дали), сапоки (сапоги) Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ц-Т, Ц-С лижы (лыжы), кон (конь) О-У, Е-И точа (туча), лис (лес)
Оптические дисграфии.	Замена букв по количеству элементов, по пространственному расположению. Зеркальное написание букв.	
Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза (деления предложения на слова, слова на слоги и звуки)	Слитное написание слов и их произвольное деление  Искажения звуко-слоговой структуры слова: - пропуски согласных при их стечении; пропуски и добавления гласных; перестановки букв; пропуски, перестановки, добавления слогов	Удома ратебёза. (У дома растёт берёза), насто (на столе), виситнастне (висит на стене), на ступила (наступила), у стала (устала)  диктат (диктант), кула (кукла) абуз (арбуз) сбака (собака), сакамейка (скамейка) коно (окно), врода (дрова) кота (комната), ката (стакан), клюкиква (клюква).
Аграмматическая дисграфия (проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста)	Искажения морфологической слова (замена префиксов, суффиксов, флексий) Нарушение предложно-падежных конструкций Нарушение согласования Пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении	напереть (запереть), козлёнки (козлята), много деревьев (много деревьев) на столом (на столе), около ним (около него) дети бежит, красны платье

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_

1. Ориентировочная тема курсовой работы:

---

---

2. Планируемое содержание деятельности по теме курсовой работы:

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Рекомендации по сбору материала для курсовой работы:

---

---

---

4. Оценка состояния выполнения курсовой работы к моменту окончания практики:

---

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Подпись)  
(Подпись/ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Согласовано:

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(Подпись)